

DEROULE PEDAGOGIQUE

FORMATION ALERTER MASSER DEFIBRILLER

Version 1 - du 21-12-2022

DEROULE PEDAGOGIQUE AMD ALERTER MASSER DEFIBRILLER

Mise à jour 21/12/2022 VERSION 1



FORMATIONS & CONSEILS

DEMI JOURNEE

OUVERTURE DE LA FORMATION				
5 min				
Tour de table, présentation de la formation et des modalités				
	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	Prendre connaissance de l'objectif de la formation, se situer par rapport aux autres personnes de la formation (participants et formateur) et identifier l'organisme formateur.	<p>Préparer la salle et tout le matériel nécessaire avant l'arrivée des participants.</p> <p>Accueillir les participants puis lancer la séance de formation. Se présenter en faisant référence le cas échéant à l'organisme formateur. Remercier les participants pour leur démarche volontaire et leur implication.</p> <p>Les inviter à s'installer en demi-cercle puis se placer parmi eux de manière à être visible de tous.</p> <p>Présenter la sensibilisation en annonçant : L'objectif général : Être capable d'exécuter correctement la réanimation cardio pulmonaire et utiliser le défibrillateur externe, pour protéger la victime, alerter les secours d'urgence adaptés, empêcher l'aggravation de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours. La durée : 2 heures 00 minutes. Justifier l'intérêt des gestes de premiers secours avec la notion de chaîne de survie.</p>	Méthode participative, tour de table et temps privilégié d'échange avec les apprenants.	<p>Sans indicateurs. Il s'agit de recueillir les attentes et représentations des apprenants ainsi que d'éventuels préjugés.</p> <p>S'approprier d'ors et déjà qu'il s'agit bien d'une « FORMATION – ACTION »</p>

20 min

1 – Être capable de réaliser une alerte adaptée

MATIN
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes
pédagogiques,
supports

Indicateurs de réussite

1.1 - Être capable de définir les différents éléments du message qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention.

Demander aux participants s'ils ont déjà alerté les secours et comment ils ont procédé.

A partir de ce vécu, faire préciser :

Quand ?

Par quels moyens ?

Qui appeler ?

Que dire ?

Expliquer la chaîne de secours en France

Les différents éléments du message d'alerte :

- Identité et numéro de téléphone de l'appelant
- Lieu précis de l'intervention
- Nature de l'accident
- Nombre de victimes
- Etat des victimes
- Actions déjà entreprises

Faire faire des exercices aux apprenants à partir d'exemples donnés oralement

- Répondre aux questions posées par les services de secours
- Ne jamais raccrocher le premier
- Demander à la personne qui va alerter de répéter le message d'alerte donné et de venir rendre compte au secouriste.
- Envoyer une personne pour accueillir les secours et organiser leur accès au plus près de la victime
- Dans tous les cas, suivre les consignes données par les secours

Participative,
Brainstorming,
Tableau blanc
Power point
Téléphone
Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation.
Questions/réponses.

20 min

90 min

2 – Être capable d'intervenir face à une personne inconsciente et qui ne respire pas

MATIN
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes
pédagogiques,
supports

Indicateurs de réussite

2.1 – Définition, conséquence et savoir reconnaître un arrêt cardiaque.

Présenter:

- Définition de l'ACR
- Les différentes phases de battements du cœur (normal, assystolie, fibrillation ventriculaire)
- Donner les statistiques nationales sur les ACR

Être capable de mettre en œuvre les actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée.

Conscience : La victime répond / ne répond pas :

- Quoi faire ?
- Pourquoi le faire ?
- Comment le faire ?
- Justification

La victime respire / ne respire pas :

- Quoi faire ?
- Pourquoi le faire ?
- Comment le faire ?
- Justification

Participative,
Power point
Mannequin
secourisme
Démonstration
miroir
Clé USB
Vidéo

Evaluer et réajuster au cours de la formation.
Questions/réponses.

20 min

6 – Être capable d'intervenir face à une personne inconsciente et qui ne respire pas

MATIN
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes
pédagogiques,
supports

Indicateurs de réussite

2.2 - Mettre en œuvre des compressions thoraciques chez une victime qui présente un arrêt cardiaque, dans l'attente des secours.

Présenter la situation :
« La victime ne bouge pas, ne répond pas, ne respire plus. Un DAE est à proximité.
Le risque pour cette victime est qu'elle meurt rapidement car l'oxygène n'arrive plus au niveau de ses organes (cœur et cerveau en particulier). »

Indiquer le résultat de l'action de secours : suppléer la circulation en vue d'irriguer au mieux le corps.

Présenter le principe de l'action de secours : « la chaîne de survie ».

Définir pour chaque binôme les rôles de chacun : l'un d'entre eux joue le rôle de sauveteur, l'autre sera observateur.

Les sauveteurs font face au formateur afin d'observer ses gestes et écouter ses consignes que chacun devra reproduire simultanément

Montrer, expliquer et justifier les gestes de secours à réaliser (**compressions seules**).

Insister sur :

la constatation de l'absence d'une respiration normale,
les points-clés et la justification des compressions thoraciques
l'enchaînement des compressions à une fréquence de 100 à 120 par minute.

Faire réaliser **une minute de compressions thoraciques par les participants**.

Indiquer aux participants que dans une situation réelle, si le sauveteur sait réaliser le bouche-à-bouche, il peut le pratiquer en réalisant 2 insufflations toutes les 30 compressions thoraciques. Cette technique n'est pas enseignée lors des initiations.

Participative,
Power point
Mannequin
secourisme
Démonstration
miroir
Clé USB
Vidéo

Evaluer et réajuster au cours de la formation.
Questions/réponses.

40 min

6 – Être capable d'intervenir face à une personne inconsciente et qui ne respire pas

MATIN
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes
pédagogiques,
supports

Indicateurs de réussite

2.3 - Mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe (DAE), chez une victime qui présente un arrêt cardiaque, en complément du massage cardiaque externe.

Compléter la situation :

« *Aujourd'hui des défibrillateurs sont de plus en plus disponibles dans les lieux publics, placés dans des boîtiers vitrés muraux repérés par un logo facilement identifiable. Cet appareil a la capacité de délivrer un choc électrique au travers du cœur qui pourra peut-être être ainsi relancé.* »

Avant d'entamer la démonstration de la mise en place du défibrillateur, le formateur s'attachera à décrire brièvement l'appareil :

Rappeler que le DAE délivre des messages sonores et guide le sauveteur dans son action.

Le principe est simple : **écouter et appliquer ses consignes.**

Continuer la démonstration avec la suite de la conduite à tenir (DAE) :

Mettre en œuvre un DAE

Réaliser une défibrillation audible (*a minima* pour le formateur)

Tous les participants doivent réaliser l'enchaînement : compressions thoraciques et mise en œuvre du DAE.

Participative,
Power point
Mannequin
secourisme
Démonstration
miroir
Clé USB
Vidéo

Evaluer et réajuster au cours de la formation.
Questions/réponses.

30 min

BILAN, EVALUATION ET CLOTURE DE LA FORMATION

5 min

Tour de table, clôture de la formation et des modalités,

Demi
journée

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes
pédagogiques,
supports

Indicateurs de réussite

Remercier les participants et les inciter à suivre une formation complémentaire adaptée dans le domaine des premiers secours.

Faire remplir le questionnaire de satisfaction à chaud

Répondre aux stagiaires sur le questionnaire

Remercier les participants de leur attention et de leur participation.

Inviter les participants à suivre une formation complète, tel que l'unité d'enseignement initiation au secourisme.

Remettre l'attestation de formation à l'issue de la sensibilisation.

Fiches d'évaluation de fin de stage, Attestation de formation
Fiche de présence

Questions/réponses.

5 min

FIN DE LA FORMATION