

# DEROULE PEDAGOGIQUE

INITIATION AU SECOURISME

Version 1 - du 21-12-2022





# DEROULE PEDAGOGIQUE INITIATION AU SECOURISME

Mise à jour 21/12/2022

## 1<sup>ère</sup> DEMI-JOURNEE

Séquence n° 1	OUVERTURE DE LA FORMATION			
10 min	Titre : Tour de table, présentation de la formation et des modalités			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
10 min	Présenter les objectifs de la formation et prendre connaissance des motivations des participants.	<p>Présentation du formateur, de la formation (durée, différentes parties), informations pratiques (locaux, matériels), de la finalité de la formation.</p> <p>Demander aux apprenants de se présenter en ciblant les attentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel est leur parcours de vie ?</li> <li>• Pourquoi le choix de cette formation ?</li> <li>• Qu'attendent-ils de cette formation ?</li> <li>• A quels types de formations ont-ils déjà participé ?</li> <li>• Qu'en ont-ils retenus ?</li> </ul> <p>Rappel sur le rôle du secouriste dans ses grandes lignes. Principales compétences du secouriste.</p>	Méthode participative, tour de table et temps privilégié d'échange avec les apprenants.	<p>Sans indicateurs. Il s'agit de recueillir les attentes et représentations des apprenants ainsi que d'éventuels préjugés.</p> <p>S'approprier d'ors et déjà qu'il s'agit bien d'une « FORMATION – ACTION »</p>

Séquence n° 1	DOMAINE DE COMPETENCE 1 – INFORMATIONS GENERALES			
5 min	1 – Comprendre le rôle du citoyen secouriste			
Matin Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
1 min	<p>1.1 - Connaître la loi de modernisation de la sécurité civile, de 2004.</p> 	<p><u>Lire et expliquer le texte de loi :</u></p> <p>Elle affirme entre autres que « Toute personne concourt par son comportement à la sécurité civile. En fonction des situations auxquelles elle est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires. »</p> <p><b>Reprise dans l'article L721-1 du code de la Sécurité Intérieure</b></p>	Participative, Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
1 min	<p>1.2 – Connaître la protection juridique du citoyen.</p> 	<p><u>Lire et expliquer le texte de loi :</u></p> <p>Il est à noter que cette même loi protège le citoyen dans toutes ses actions entreprises :</p> <p>- « ... Quiconque porte assistance de manière bénévole à une personne en situation apparente de péril grave et imminent est un citoyen sauveteur et bénéficie de la qualité de collaborateur occasionnel du service public ... ».</p> <p><b>LOI n° 2020-840 du 3 juillet 2020.</b></p>	Participative, Brainstorming Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
1 min	<p>1.3 – Comprendre le rôle du citoyen secouriste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Premier maillon de la chaîne de secours</b></li> <li>• <b>Prévention des accidents de la vie courante</b></li> <li>• <b>Entretien et développement des compétences</b></li> </ul>		

Séquence n° 5	DOMAINE DE COMPETENCE 1 – INFORMATIONS GENERALES			
1 – Comprendre le rôle du citoyen secouriste				
Matin Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
<b>1 min</b>	1.3.2 – Comprendre le rôle du citoyen secouriste.	<u>Lire et expliquer le texte de loi :</u> - L'engagement citoyen - Devenir ambassadeur de la sécurité civile	Participative, Brainstorming Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
<b>1 min</b>	1.4 – Comment éviter l'impact psychologique de l'intervention.	<u>L'impact psychologique d'une intervention :</u> - Sa préparation en se formant régulièrement - Sa posture = vis-à-vis de la victime - L'échange avec les secours sur place	Participative, Brainstorming Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes pédagogiques, supports

Indicateurs de réussite

2.1 - Être capable de réaliser la proection d'une personne exposée au danger

Analyser la situation d'accident et la présence de dangers persistants :

- Dangers d'origine mécanique
- Dangers d'origine électrique
- Dangers d'origine thermique (incendie, explosion)
- Dangers dus à une atmosphère toxique ou irrespirable

Participative, Brainstorming tableau blanc Etude de cas Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

2.2.1 - Être capable de supprimer le danger

- Supprimer le danger (oui/non)

Déterminer les matériels adaptés en adéquation avec les dangers de son secteur d'activité pour permettre une suppression efficace.

2.2.2 - Être capable d'isoler le danger

- Isoler le danger (oui/non)

Déterminer les moyens ou les actions à mettre en œuvre lorsque la suppression immédiate et permanente du danger n'est pas possible, afin d'empêcher l'exposition d'une ou plusieurs personnes à ce danger.

2.2.3 - En cas d'impossibilité de supprimer ou d'isoler le danger, être capable de soustraire la victime au danger.

- Soustraire la victime au danger (oui/non)

Utiliser éventuellement les moyens spécifiques de l'entreprise.

Montrer aux apprenants les techniques de dégagements d'urgence (traction poignets, traction chevilles) et les faire travailler par 2 sur des ateliers.

Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.

Participative, étude de cas, Brainstorming tableau blanc Clé USB

Draps ou couvertures

Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

Questions/réponses.

Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques,  
supports

Indicateurs de réussite

2.3 - Être capable de mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations.

Signaux d'alerte aux populations :

- Faire écouter aux apprenants le SNA (Signal National d'Alerte)

Cas de déclenchement du SNA Les consignes à

appliquer :

- Se mettre à l'abri
- S'informer en écoutant la radio
- Ne pas téléphoner
- Ne pas fumer
- Ne pas aller chercher les enfants à l'école
- S'assurer que l'entourage a reçu les consignes



Aborder les alertes particulières.

Participative,  
Brainstorming  
tableau blanc  
Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

2.4 - Être capable de mettre en œuvre les mesures de protection décrites en cas d'alerte aux populations ou situations de violence.

Conduite à tenir face à une attaque terroriste ou une situation de violence.

- S'échapper
- Se cacher
- Alerter



Participative,  
Brainstorming  
Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

2.5 - Être capable de mettre en œuvre les mesures de protection décrites en cas de situation d'épidémie ou de pandémie.

Conduite à tenir face à une attaque terroriste ou une situation de violence.

- Respecter les mesures barrières et distance physique
- Demander à la victime de s'isoler et porter un masque
- Faire réaliser les gestes de secours par la victime
- Ne pas se toucher les yeux, le nez, la bouche ou le visage



Participative,  
Brainstorming  
Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques,  
supportsIndicateurs de  
réussite

1 min

3.1 - Être capable de définir ce qu'est une alerte et pourquoi la faire

Participative,  
Etude de cas,  
Brainstorming  
tableau blanc  
Clé USB

Evaluer et réajuster au  
cours de la formation.  
Questions/réponses.

5 min

3.3 - Être capable de définir les différents éléments du message qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention.



Les différents éléments du message d'alerte :

- Identité et numéro de téléphone de l'appelant
- Nature de l'accident
- Lieu précis de l'intervention
- Nombres de victimes
- Etat des victimes
- Actions déjà effectuées
- Répondre aux questions posées par les services de secours
- Ne jamais raccrocher le premier
- Dans tous les cas, suivre les consignes données par les secours

Faire faire des exercices aux apprenants à partir d'exemples donnés oralement

Participative,  
Etude de cas,  
Brainstorming  
tableau blanc  
Clé USB

Evaluer et réajuster au  
cours de la formation.  
Questions/réponses.

1 min

3.2 - Être capable d'identifier, en fonction de l'action de secours attendue, qui alerter

Liste des numéros d'urgence gratuits :

- 18
- 15
- 112
- 114

Participative,  
Brainstorming  
tableau blanc  
Clé USB

Evaluer et réajuster au  
cours de la formation.  
Questions/réponses.

3 min

3.4 – Le cas échéant, être capable de choisir parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est le plus apte à déclencher l'alerte.

Les critères de choix de la personne à laquelle sera confiée la mission d'alerter seront basés sur ses compétences à agir:


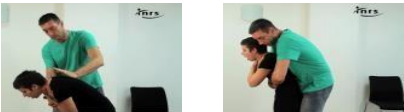

- Avant l'alerte : s'assurer qu'elle possède tous les éléments
- Après l'alerte : vérifier qu'elle a correctement exécuté l'action

Participative,  
Brainstorming  
tableau blanc  
Clé USB

Evaluer et réajuster au  
cours de la formation.  
Questions/réponses.

50 min

## 4 – AGIR SUR L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES





Matin Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	<p>4.1 - Connaître l'obstruction des voies aériennes supérieures.</p> 	<p><u>Définition:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstruction partielle</li> <li>• Obstruction complète</li> </ul> <p><u>Signes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstruction partielle</li> <li>• Obstruction complète</li> </ul> <p><u>Causes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstruction partielle</li> <li>• Obstruction complète</li> </ul> <p><u>Risques :</u></p>	Participative, Brainstorming Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	4.2 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour une obstruction partielle	<p>CONDUITE A TENIR :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installer la victime dans la position où elle se sent le mieux</li> <li>• encourager la victime à tousser</li> <li>• demander un avis médical et appliquer les consignes</li> <li>• surveiller attentivement la victime</li> </ul> <p>Si la toux devient inefficace et que la victime montre des signes de fatigue, il convient alors d'appliquer la conduite à tenir devant une obstruction complète.</p>	Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
20 min	<p>4.3 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour une obstruction complète</p>  	<p>CONDUITE A TENIR :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• donner de 1 à 5 claques dans le dos</li> <li>• réaliser de 1 à 5 compressions en cas d'inefficacité ou d'impossibilité de pratiquer des « claques dans le dos » : <ul style="list-style-type: none"> <li>• au niveau abdominal, s'il s'agit d'un adulte ou d'un enfant ; o au niveau thoracique :s'il s'agit d'un nourrisson</li> <li>• s'il s'agit d'un adulte obèse ou d'une femme enceinte lorsqu'il est impossible d'encercler l'abdomen</li> <li>• s'il s'agit d'un malade alité, difficilement mobilisable. ☑ répéter le cycle « claques dans le dos » et « compressions »</li> </ul> </li> </ul>	Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses





50 min

## 5 – AGIR SUR UNE HEMORRAGIE EXTERNE

Matin Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	5.1 - Connaître l'hémorragie externe. 	<u>Définition:</u> <u>Signes:</u> <u>Causes:</u> <u>Risques :</u>	Participative, Brainstorming Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
25 min	5.2 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour une hémorragie externe   	CONDUITE A TENIR : <ul style="list-style-type: none"> <li>• constater l'hémorragie, si nécessaire en écartant les vêtements</li> <li>• demander à la victime de comprimer immédiatement l'endroit qui saigne ou à défaut, le faire à sa place pour arrêter l'hémorragie externe</li> <li>• faire maintenir ou maintenir la compression</li> <li>• allonger confortablement la victime, par exemple sur un lit, un canapé ou à défaut sur le sol</li> <li>• alerter les secours</li> </ul> <p>Un pansement compressif peut remplacer la compression manuelle seulement si elle a permis d'arrêter le saignement. Le pansement compressif ne peut pas remplacer la compression manuelle si l'hémorragie n'est pas contrôlée. Si le saignement se poursuit après la mise en place d'un pansement compressif, reprendre la compression directe par-dessus le pansement compressif.</p> <p>La position allongée retarde ou empêche l'installation d'une détresse liée à la perte importante de sang.</p> <p>Si la compression directe d'une hémorragie d'un membre est inefficace (le saignement persiste malgré tout) ou impossible (nombreuses victimes, catastrophes, situations de violence collective ou de guerre, nombreuses lésions, plaie inaccessible, corps étranger), mettre en place un garrot au-dessus de la plaie (entre le cœur et la plaie) pour arrêter le saignement en réalisant un garrot improvisé. Cependant, s'il est disponible, il est préférable d'utiliser un garrot de fabrication industrielle, spécialement conçu à cet effet.</p> <p>Surveiller l'apparition de signes d'aggravation.</p>	Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.



Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques, supports

Indicateurs de réussite

6.1 - Connaître la perte de connaissance.

Définition:Signes:Causes:Risques :Participative,  
Brainstorming  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/réponses.

6.2 – Repérer les signes

Repérer l'inconscience:

- Rechercher l'absence de réponse et pour cela :
  - poser des questions simples (exemples : « Comment ça va ? », « Vous m'entendez ? »)
  - secouer doucement les épaules ou lui prendre la main et demander d'exécuter un ordre simple (exemple : « Serrez-moi la main »).

demander de l'aide, si vous êtes seul  
l'allonger sur le dos, quelle que soit sa position initiale  
libérer les voies aériennes  
apprécier la respiration sur 10 secondes au plus

Repérer la présence de respiration:

- maintenir la libération des voies aériennes
- se pencher sur la victime, oreille et joue du sauveteur au-dessus de la bouche et du nez de la victime puis :
  - regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent
  - écouter d'éventuels sons provoqués par la respiration
  - sentir un éventuel flux d'air à l'expiration

Démonstrative  
(Démonstration commentée  
justifiée, Démonstration en  
temps réel)  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/réponses.

Séquence n° 6	DOMAINE DE COMPETENCE 2 – SECOURIR UNE PERSONNE			
6 – AGIR SUR UNE PERTE DE CONNAISSANCE				
Matin Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
<p><b>15 min</b></p> <p><b>10 min</b></p>	<p>6.3 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour une perte de connaissance</p>	<p>CONDUITE A TENIR :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la placer en position stable sur le côté : en position latérale de sécurité (PLS)</li> <li>• faire alerter ou alerter les secours</li> <li>• surveiller en permanence la respiration de la victime, jusqu'à l'arrivée des secours.</li> </ul> <p>Pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent</li> <li>• écouter d'éventuels sons provoqués par la respiration</li> <li>• sentir, avec le plat de la main, le soulèvement du thorax</li> <li>• protéger contre la chaleur, le froid ou les intempéries.</li> </ul> <p>Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.</p>	<p>Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p> <p>Réaliser la conduite à tenir défini par la DGSCGC</p>
<p><b>3 min</b></p> <p><b>2 min</b></p>	<p>6.4 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour une perte de connaissance suite à un traumatisme</p>	<p>CONDUITE A TENIR :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laisser la victime sur le dos</li> <li>• faire alerter ou alerter les secours, respecter leurs consignes</li> <li>• surveiller en permanence la respiration de la victime jusqu'à l'arrivée des secours</li> <li>• protéger contre la chaleur, le froid ou les intempéries</li> </ul> <p>En présence d'une victime qui ne répond pas, ne réagit pas et respire à la suite d'un évènement dont on ne connaît pas l'origine, agir comme en présence d'une victime qui présente un traumatisme.</p> <p>Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.</p>	<p>Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Participative Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p> <p>Réaliser la conduite à tenir défini par la DGSCGC</p>
<p><b>1h00</b></p>	<p><b>FIN DE LA 1ERE DEMIE-JOURNEE / PAUSE REPAS</b></p>			

2h00

## 7 – AGIR SUR UN ARRÊT CARDIAQUE

Matin  
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques, supports

Indicateurs de réussite

15 min

7.1 - Connaître l'arrêt cardiaque.

Définition:

- Qu'est ce qu'un arrêt cardiaque?
- Qu'est ce qu'un DAE?

Signes:Causes:Risques :Participative,  
Brainstorming  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Reponses.

5 min

7.2 – Repérer les signes

Repérer l'inconscience:

- Rechercher l'absence de réponse et pour cela :
  - poser des questions simples (exemples : « Comment ça va ? », « Vous m'entendez ? »)
  - secouer doucement les épaules ou lui prendre la main et demander d'exécuter un ordre simple (exemple : « Serrez-moi la main »).

demander de l'aide, si vous êtes seul  
l'allonger sur le dos, quelle que soit sa position initiale  
libérer les voies aériennes  
apprécier la respiration sur 10 secondes au plus

Repérer la présence de respiration:

- maintenir la libération des voies aériennes
- se pencher sur la victime, oreille et joue du sauveteur au-dessus de la bouche et du nez de la victime puis :
  - regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent
  - écouter d'éventuels sons provoqués par la respiration
  - sentir un éventuel flux d'air à l'expiration

Démonstrative  
(Démonstration commentée  
justifiée, Démonstration en  
temps réel)  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Reponses.

## 7 – AGIR SUR UN ARRÊT CARDIAQUE

Matin  
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques,  
supports

Indicateurs de réussite

40 min

7.3 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour un arrêt cardiaque chez un adulte



En l'absence de respiration ou si la respiration est anormale il faut débiter une RCP. Une respiration anormale (agonique) doit être considérée comme un arrêt cardiaque. Une courte période de mouvements saccadés de la victime, ressemblant à des convulsions, peut survenir au moment de l'arrêt cardiaque. Examiner la victime dès l'arrêt de ces mouvements. Si la victime ne répond pas, ne présente pas de respiration ou présente une respiration anormale, débiter la RCP.

CONDUITE A TENIR :

- alerter les secours:
  - avec un téléphone portable, si vous disposez du mode haut-parleur, l'activer et débiter immédiatement la RCP en même temps que vous alertez
  - en l'absence de téléphone ou de réseau, quitter la victime pour aller alerter puis revenir auprès de la victime.
- pratiquer la RCP en répétant des cycles de 30 compressions thoraciques suivies de 2 insufflations. Le service de secours appelé pourra aider le sauveteur à la réalisation de la RCP, en donnant des instructions téléphoniques
- si un DAE est proche, le mettre en œuvre le plus tôt possible et suivre ses indications vocales en interrompant le massage cardiaque le moins possible.

Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.

Démonstrative  
(Démonstration commentée justifiée,  
Démonstration en temps réel)  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

Réaliser la conduite à tenir défini par la DGSCGC

10 min

40 min

7.4 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour un arrêt cardiaque chez un enfant ou un nourrisson



CONDUITE A TENIR :

Chez l'enfant et le nourrisson, en l'absence de respiration ou si la respiration est anormale, la conduite à tenir est la même que chez l'adulte, mais il convient de:

- débiter la RCP par 5 insufflations initiales avant de poursuivre par les compressions thoraciques ; □
- associer ensuite les compressions thoraciques aux insufflations à un rythme de 15 compressions pour 2 insufflations.

Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.

Démonstrative  
(Démonstration commentée justifiée,  
Démonstration en temps réel)  
Participative  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

Réaliser la conduite à tenir défini par la DGSCGC

10 min

10 min

PAUSE

50 min

## 8 – AGIR SUR UN MALAISE

Matin  
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques, supports

Indicateurs de réussite

5 min

8.1 - Connaître Le malaise.

Définition:Signes:Causes:Risques :Participative,  
Brainstorming  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Reponses.

10 min

8.2 – Mettre en œuvre la conduite à  
tenir pour un malaise grave

CONDUITE A TENIR :

observer les signes d'apparition soudaine, isolés ou associés, même de très courte  
durée, qui peuvent orienter le médecin vers :

- un accident cardiaque : douleur dans la poitrine
- un accident vasculaire cérébral (AVC) :
  - faiblesse ou paralysie d'un bras
  - déformation de la face
  - perte de la vision d'un œil ou des deux
  - difficulté de langage (incohérence de la parole) ou de compréhension
  - mal de tête sévère, inhabituel
  - perte d'équilibre, instabilité de la marche ou chute inexplicquée.

Ces deux maladies nécessitant une prise en charge urgente. L'apparition d'un de ces  
signes impose une alerte immédiate.Démonstrative  
(Démonstration commentée  
justifiée, Démonstration en  
temps réel)  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Reponses.

10 min

8.2 – Mettre en œuvre la conduite à  
tenir pour un malaise

CONDUITE A TENIR :

mettre au repos en position :

- allongée confortablement : par exemple sur un lit ou un canapé, ou à défaut sur le  
sol
- assise en cas de difficultés à respirer
- sinon, dans la position où elle se sent le mieux
- devant des signes de maladie infectieuse et plus particulièrement en période  
épidémique (covid-19), pratiquer les règles de protection adaptées :
- appliquer les mesures barrières, de distance physique et d'isolement ; o demander à  
la victime de porter un masque, lui proposer de le retirer si cela gêne sa respiration.

Démonstrative  
(Démonstration commentée  
justifiée, Démonstration en  
temps réel)  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Reponses.



7 – AGIR SUR UN MALAISE

Matin Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
<p><b>5 min</b></p> <p><b>10 min</b></p>	<p>8.3 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour un malaise</p>	<p>CONDUITE A TENIR (suite) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desserrer les vêtements, en cas de gêne</li> <li>• rassurer la victime en lui parlant régulièrement</li> <li>• protéger contre la chaleur, le froid ou les intempéries</li> <li>• se renseigner auprès de la victime ou de son entourage sur :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• son âge</li> <li>• la durée du malaise</li> <li>• des antécédents de malaises identiques</li> <li>• son état de santé actuel (maladies, hospitalisations ou traumatisme récents)</li> <li>• les traitements médicamenteux qu'elle prend (à sa demande ou à la demande des secours alertés, lui donner son traitement habituel pour ce malaise, du sucre en morceaux)</li> </ul> </li> <li>• demander un avis médical et transmettre les informations recueillies (souvent le médecin régulateur demande à parler directement à la victime) puis appliquer les consignes.</li> </ul> <p>Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.</p>	<p>Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/Réponses.</p> <p>Réaliser la conduite à tenir défini par la DGSCGC</p>
<p><b>10 min</b></p>	<p>8.4 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour la prévention du malaise vagal</p>	<p>CONDUITE A TENIR :</p> <p>Quand la victime déclare faire régulièrement des malaises « vagues » et présente ou décrit des signes comme un étourdissement, des nausées, des sueurs, une sensation de chaleur, des points noirs devant les yeux ou un sentiment de perte de conscience imminente</p> <p>Inviter la victime à réaliser les manœuvres physiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'accroupissement si la victime est en position debout</li> <li>• le croisement des membres inférieurs</li> <li>• le crochetage des doigts et la tension des muscles des membres supérieurs.</li> </ul> <p>Ces manœuvres sont complémentaires aux gestes de premiers secours à réaliser devant une victime de malaise.</p>	<p>Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Participative Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/Réponses.</p> <p>Réaliser la conduite à tenir défini par la DGSCGC</p>

25 min

## 9 – AGIR SUR UNE PLAIE

Matin  
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques, supports

Indicateurs de réussite

5 min

9.1 - Connaître les plaies.

Définition:Signes:Causes:Risques :Participative,  
Brainstorming  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Réponses.

10 min

9.2 – Mettre en œuvre la conduite à  
tenir pour une plaie grave

CONDUITE A TENIR :

Evaluer la gravité de la plaie, puis :

- ne jamais retirer le corps étranger (couteau, morceau de verre, etc.)
- en cas d'hémorragie, arrêter le saignement (cf. hémorragies externes)
- si la plaie est située au niveau du thorax, la laisser à l'air libre : installer confortablement et sans délai la victime en position d'attente, par exemple sur un lit ou un canapé, ou à défaut sur le sol, assise en présence d'une plaie au thorax
- allongée , jambes fléchies en présence d'une plaie de l'abdomen
- allongée, yeux fermés en demandant de ne pas bouger la tête en présence d'une plaie à l'œil et si possible en maintenant sa tête à deux mains
- allongée dans tous les autres cas
- protéger contre la chaleur, le froid ou les intempéries
- faire alerter ou alerter les secours et appliquer les consignes
- reconforter la victime en lui parlant régulièrement et en lui expliquant ce qui se passe
- surveiller la victime

Démonstrative  
(Démonstration commentée  
justifiée, Démonstration en  
temps réel)  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Réponses.

5 min

Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.

Réaliser la conduite à tenir  
défini par la DGSCGC

Séquence  
n° 9

## DOMAINE DE COMPETENCE 2 – SECOURIR UNE PERSONNE

### 9 – AGIR SUR UNE PLAIE

Matin  
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques,  
supports

Indicateurs de réussite

2 min

9.3 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie simple

CONDUITE A TENIR :

- se laver les mains à l'eau et au savon
- nettoyer la plaie en rinçant abondamment à l'eau courante, avec ou sans savon, en s'aidant d'une compresse si besoin pour enlever les souillures
- désinfecter à l'aide d'un antiseptique, éventuellement (absence de point d'eau)
- protéger par un pansement adhésif

conseiller de consulter un médecin ou un autre professionnel de santé :

- pour vérifier la validité de la vaccination antitétanique
- en cas d'apparition dans les jours qui suivent de fièvre, d'une zone chaude, rouge, gonflée ou douloureuse.

Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.

Démonstrative  
(Démonstration  
commentée justifiée,  
Démonstration en temps  
réel)  
Clé USB


Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.


Réaliser la conduite à tenir défini par la DGSCGC

3 min

30 min

## 10 – AGIR SUR UNE BRULURE

Matin Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	<p>10.1 - Connaître les brûlures</p> 	<p><u>Définition:</u></p> <p><u>Signes:</u></p> <p><u>Causes:</u></p> <p><u>Risques :</u></p>	<p>Participative, Brainstorming Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/Reponses.</p>
5 min	<p>10.2 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour une brûlure simple</p>	<p>CONDUITE A TENIR :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poursuivre le refroidissement jusqu'à disparition de la douleur</li> <li>• ne jamais percer les cloques ; □ protéger la brûlure par un pansement stérile ou un film plastique non adhésif (type film alimentaire) qui maintient l'humidité et épouse facilement la zone brûlée</li> <li>• demander un avis médical ou d'un autre professionnel de santé :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• pour vérifier la validité de la vaccination antitétanique</li> <li>• s'il s'agit d'un enfant ou d'un nourrisson</li> <li>• en cas d'apparition dans les jours qui suivent de fièvre, d'une zone chaude, rouge, gonflée ou douloureuse</li> </ul> </li> </ul>	<p>Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/Réponses.</p>

Séquence n° 10	DOMAINE DE COMPETENCE 2 – SECOURIR UNE PERSONNE			
	10 – AGIR SUR UNE BRULURE			
Matin Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
<p data-bbox="63 364 165 406"><b>15 min</b></p> <p data-bbox="63 1256 165 1299"><b>5 min</b></p>	<p data-bbox="206 311 614 372">10.3 – Mettre en œuvre la conduite à tenir pour une brûlure grave</p> 	<p data-bbox="677 282 876 304">CONDUITE A TENIR :</p> <p data-bbox="677 339 886 361"><u>Brûlures thermiques :</u></p> <ul data-bbox="728 368 1640 632" style="list-style-type: none"> <li>• Refroidir immédiatement la surface brûlée par ruissellement d'eau courante tempérée, et à faible pression pendant au moins 10 minutes, idéalement 20 minutes. Débuter l'arrosage après 30 minutes n'a pas d'intérêt</li> <li>• faire alerter ou alerter les secours dès le début de l'arrosage</li> <li>• en parallèle, et s'ils n'adhèrent pas à la peau, retirer les vêtements et les bijoux sur ou près de la peau brûlée</li> <li>• Mettre la victime au repos</li> <li>• . Aucun produit ne doit être appliqué sur une brûlure grave sans avis médical</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p data-bbox="677 668 876 689"><u>Brûlures chimiques :</u></p> <ul data-bbox="728 696 1421 811" style="list-style-type: none"> <li>• Rincer immédiatement</li> <li>• Déshabiller la victime</li> <li>• faire alerter ou alerter les secours dès le début de l'arrosage</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p data-bbox="677 846 886 868"><u>Brûlures électriques :</u></p> <ul data-bbox="728 875 1421 989" style="list-style-type: none"> <li>• Arroser la zone brûlée visible avec de l'eau tempérée</li> <li>• faire alerter ou alerter les secours dès le début de l'arrosage</li> <li>• Suivre les consignes données par le médecin</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p data-bbox="677 1032 1116 1053"><u>Brûlures internes par ingestion ou inhalation :</u></p> <ul data-bbox="728 1061 1442 1260" style="list-style-type: none"> <li>• Placer la victime en position demi-assise</li> <li>• Demander un avis médical</li> <li>• Le cas échéant, garder l'emballage du produit chimique en cause et le produit restant</li> <li>• Dans le cas d'une ingestion, ne pas faire vomir la victime et/ou ne pas lui donner à boire</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p data-bbox="677 1303 1442 1325">Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.</p>	<p data-bbox="1666 282 1926 461">Démonstrative (Démonstration commentée justifiée, Démonstration en temps réel) Clé USB</p>	<p data-bbox="1951 282 2321 375">Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p> <p data-bbox="1951 1268 2372 1318">Réaliser la conduite à tenir défini par la DGSCGC</p>

25 min

## 11 – AGIR SUR UN TRAUMATISME

Matin  
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques, supports

Indicateurs de réussite

5 min

11.1 - Connaître le traumatisme.

Définition:Signes:Causes:Risques :Participative,  
Brainstorming  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Reponses.

10 min

11.2 – Mettre en œuvre la conduite à  
tenir pour un traumatisme

CONDUITE A TENIR :

Si la victime a perdu connaissance □ adopter la conduite à tenir face à une perte de connaissance.

Si la victime est consciente et présente immédiatement des signes

- conseiller fermement de ne pas mobiliser la partie atteinte
- faire alerter ou alerter les secours et appliquer leurs consignes
- protéger de la chaleur, du froid ou des intempéries
- surveiller la victime et lui parler régulièrement.
- Si la victime présente une douleur du cou à la suite d'un traumatisme (suspicion de traumatisme du rachis cervical)
  - demander à la victime de ne pas bouger la tête
  - faire alerter ou alerter les secours et appliquer leurs consignes
  - si possible stabiliser le rachis cervical dans la position où il se trouve en maintenant sa tête à deux mains
  - surveiller la victime et lui parler régulièrement.
- Si la victime présente une fracture de membre déplacé
  - ne pas tenter de la réaligner
  - faire alerter ou alerter les secours et appliquer leurs consignes
  - surveiller la victime et lui parler régulièrement

Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.

Démonstrative  
(Démonstration commentée  
justifiée, Démonstration en  
temps réel)  
Clé USBEvaluer et réajuster au cours  
de la formation.  
Questions/Reponses.

10 min

Réaliser la conduite à tenir  
défini par la DGSCGC

TITRE	BILAN ET EVALUATION DE LA FORMATION			
10 min				
Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques Supports	Indicateurs d'évaluation
10 min	Bilan de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de la formation</li> <li>• Attentes et atteinte des objectifs</li> <li>• Evaluation à chaud</li> </ul> <p>Remercier les participants de leur attention et de leur participation.</p> <p>Inviter les participants à suivre une formation complète, tel que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuation des bâtiments : rôle des guides et serre files</li> <li>- Equipier de première intervention - manipulation extincteurs</li> </ul> <p>Remettre les livrets de formation à l'issue du stage et remplir le registre de sécurité.</p>	Fiches d'évaluation de fin de stage. Tour de table.	Questions/réponses.

**FIN DE LA 2<sup>eme</sup> DEMI-JOURNEE, FIN DE LA FORMATION**