

# DEROULE PEDAGOGIQUE

FORMATION SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

Version 3 - du 16-01-2025



# DEROULE PEDAGOGIQUE SST FORMATION INITIALE

Mise à jour 21/12/2022

## 1<sup>ère</sup> JOURNEE

Séquence n° 1	OUVERTURE DE LA FORMATION			
30 min	Titre : Tour de table, présentation de la formation et des modalités, le rôle du SST			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
30 min	Approche de la prévention. Rôle du SST.	Présentation du formateur, de la formation, infos pratiques.  Demande de présentation des apprenants en ciblant les attentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que savent-ils de la prévention ?</li> <li>• Qu'attendent-ils de cette formation ?</li> <li>• A quels types de formations ont-ils déjà participé ?</li> <li>• Qu'en ont-ils retenus ?</li> </ul> QCM de positionnement.  Rappel sur le rôle du SST dans ses grandes lignes. Principales compétences du SST.	Méthode participative, tour de table et temps privilégié d'échange avec les apprenants.	Sans indicateurs. Il s'agit de recueillir les attentes et représentations des apprenants ainsi que d'éventuels préjugés.  S'approprier d'ors et déjà qu'il s'agit bien d'une « FORMATION – ACTION »

MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
15 min	<p>1.1 - Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention.</p> 	<p><u>Définir les Codes applicables :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Code du travail</li> <li>• Code pénal</li> <li>• Code de la sécurité sociale</li> <li>• Code civil</li> </ul> 	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	<p>1.2 - Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention en dehors de son entreprise.</p> 	<p>Aborder l'article 223-6 du Code pénal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accident de la vie courante</li> <li>• Conduite à tenir sur un accident de la vie courante</li> <li>• Demander aux apprenants s'ils ont déjà vécu ce genre de situations</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	<p>1.3 - Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention dans son entreprise.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition d'un accident de travail (2 conditions)</li> <li>• Définition d'un accident de trajet</li> <li>• Faire faire un exercice aux apprenants en citant quelques cas.</li> <li>• Les responsabilités de l'employeur</li> <li>• Rôle du SST dans l'entreprise</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	<p>1.4 - Être capable de mobiliser ses connaissances du cadre juridique lors de son intervention.</p> 	<p>Aborder l'article 121-3 du Code pénal Inclure à nouveau l'article 223-6 du Code pénal</p> <p><u>Les limites d'intervention du SST :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limité dans le temps</li> <li>• Limité dans les moyens</li> <li>• Limité dans l'espace</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques,  
supports

Indicateurs de réussite

2.1 - Être capable de mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations.

Signaux d'alerte aux populations :

- Faire écouter aux apprenants le SNA (Signal National d'Alerte)
- Présenter le système FR-Alert (<https://www.fr-alert.gouv.fr/>)

Cas de déclenchement du SNA Les consignes à

appliquer :

- Se mettre à l'abri
- S'informer en écoutant la radio
- Ne pas téléphoner
- Ne pas fumer
- Ne pas aller chercher les enfants à l'école
- S'assurer que l'entourage a reçu les consignes

Aborder les alertes particulières.

Conduite à tenir face à une attaque terroriste ou une situation de violence.

- S'échapper
- Se cacher
- Alerter



Source : Sécurité Civile

Participative,  
Brainstorming  
tableau blanc  
Power point  
Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

2.2 - Être capable de reconnaître, sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement.

Phase d'analyse : « Que s'est-il passé ? »

- Interroger les témoins
- Interroger la victime, si elle peut répondre
- Eléments matériels significatifs

Participative,  
Brainstorming  
tableau blanc  
Power point  
Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

<p><b>10 min</b></p>	<p>2.2.1 - Identifier les dangers réels ou supposés dans la situation concernée.</p>	<p><u>Définition du danger :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause capable de provoquer une lésion ou une atteinte à la santé.</li> <li>• C'est ce qui fait mal </li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>10 min</b></p>	<p>2.2.2 - Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés</p>	<p>Notions de situations dangereuses. Les apprenants donnent des réponses en fonction des photos projetées. Demander aux apprenants s'ils ont déjà été confrontés à des situations dangereuses.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>15 min</b></p>	<p>2.2.3 - Imaginer sous forme de scénario simple, à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser les accidents liés aux dangers identifiés.</p>	<p><u>Définition d'un événement déclencheur</u></p> <p>Demander aux apprenants d'imaginer un scénario d'accident et de procéder à son analyse.</p> <p>Expliquer le mécanisme d'apparition du dommage (MAD)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Faire travailler les apprenants à la mise en application du schéma du MAD selon des cas concrets (projection de photos)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Exemple</p>  </div> </div>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>

**15 min**

**PAUSE**



Séquence n° 5	DOMAINE DE COMPETENCE 1 – Être capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail			
1h00	3 – Être capable d'examiner la (les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en fonction du résultat à obtenir			
APRES MIDI Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
10 min	<p>3.1 - Être capable de reconnaître suivant un ordre déterminé, la présence d'un ou plusieurs des signes indiquant que la vie de la victime est menacée.</p> 	<p><u>Énumération et ordre de recherche des signes indiquant que la vie de la victime est menacée :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saignement abondant </li> <li>• Etouffement </li> <li>• Conscience  </li> </ul> <p><u>La victime ne répond pas :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher les signes de respiration   </li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming, tableau blanc, Power point, Plan d'intervention SST, Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
10 min	<p>3.1.1 - Être capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la menacée.</p> 	<p>1. <b>La victime saigne abondamment :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quoi faire ?</li> <li>• Pourquoi le faire ?</li> <li>• Comment le faire ?</li> <li>• Justification</li> </ul> <p>Démonstration et explications par le formateur.</p> 	<p>Démonstrative, DCJ, DTR, Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>

<p><b>10 min</b></p>	<p>3.1.1 - Être capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée.</p> 	<p>2. <b>La victime s'étouffe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quoi faire ?</li> <li>• Pourquoi le faire ?</li> <li>• Comment le faire ?</li> <li>• Justification</li> </ul> <p>Démonstration et explications par le formateur.</p> 	<p>Démonstrative Clé USB Vidéo INRS</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>10 min</b></p>	<p>3.1.1 - Être capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée.</p> 	<p>3. <b>Conscience. La victime répond / ne répond pas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quoi faire ?</li> <li>• Pourquoi le faire ?</li> <li>• Comment le faire ?</li> <li>• Justification</li> </ul> <p>Démonstration et explications par le formateur (DCJ).</p> 	<p>Démonstrative Clé USB Vidéo INRS</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>10 min</b></p>	<p>3.1.1 - Être capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée.</p>  <p>3.1.1 - Mettre une victime se trouvant sur le ventre à plat dos.</p>	<p>4. <b>La victime respire / ne respire pas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quoi faire ?</li> <li>• Pourquoi le faire ?</li> <li>• Comment le faire ?</li> <li>• Justification</li> </ul> <p>Démonstration et explication par le formateur.</p> <p><b>Cas particulier :</b></p> <p>Démonstration et explication par le formateur.</p> <p>Exercices d'application à 2 par ateliers sur le retournement de la victime.</p>   	<p>Démonstrative Clé USB</p> <p>Vidéos INRS</p> <p>Draps ou couvertures</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p> <p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>

<p><b>5 min</b></p>	<p><b>3.1.2</b> - Dans le cadre où il y a manifestation de plusieurs signes, être capable de définir l'ordre des priorités des actions de recherche.</p>	<p>Les priorités des actions à réaliser lorsque la vie de la victime est menacée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saignement abondant</li> <li>• Etouffement</li> <li>• Conscience</li> <li>• Respiration</li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SST Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>5 min</b></p>	<p><b>3.2</b> - Être capable d'associer au(x) signe(s) décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) priorisé(s)</p>	<p>Saignement abondant → arrêter le saignement → Pourquoi ?          Etouffement → Permettre à la victime de respirer → Pourquoi ?          Vérifier la conscience → Libérer les voies aériennes → Pourquoi ?          Vérifier la respiration → Pourquoi ?</p>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SST Clé USB</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>1h00</b></p>	<p><b>FIN DE LA PREMIERE DEMI-JOURNEE / PAUSE REPAS</b></p>			

DOMAINE DE COMPETENCE 1 – Être capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail

Séquence n° 6

30 min

4 – Être capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours de l'entreprise

APRES MIDI Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes pédagogiques, supports

Indicateurs de réussite

10 min

4.1 - Être capable de définir les différents éléments du message qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention.



Les différents éléments du message d'alerte :

- Identité et numéro de téléphone de l'appelant
- Lieu précis de l'intervention
- Nature de l'accident
- Nombre de victimes
- Etat des victimes
- Actions déjà entreprises



Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SST Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

Faire faire des exercices aux apprenants à partir d'exemples donnés oralement

10 min

4.2 - Être capable d'identifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre.

Si elles existent, reprendre les consignes liées à l'organisation des secours propres à l'entreprise avec les personnes à alerter.

- Aborder les numéros d'appels d'urgences internes et/ou externes
- Aborder les numéros de secours publics

Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

5 min

4.3 – Le cas échéant, être capable de choisir parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est le plus apte à déclencher l'alerte.

Les critères de choix de la personne à laquelle sera confiée la mission d'alerter seront basés sur ses connaissances de l'organisation des secours dans l'entreprise.

Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

5 min

4.4 – Être capable de transmettre aux secours appelés, ou à la personne choisie pour alerter, les éléments de message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace et favoriser une arrivée des secours au plus près de la victime.

- Répondre aux questions posées par les services de secours
- Ne jamais raccrocher le premier
- Demander à la personne qui va alerter de répéter le message d'alerte donné et de venir rendre compte au SST.
- Envoyer une personne pour accueillir les secours et organiser leur accès au plus près de la victime
- Dans tous les cas, suivre les consignes données par les secours

Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

1h50

## 5 – Être capable de secourir la (les) victime(s) de manière appropriée

APRES  
MIDI  
Temps

Objectifs

Situations - Contenus

Méthodes  
pédagogiques,  
supports

Indicateurs de réussite

5 min

5.1 – Être capable à l'issue de l'examen, de déterminer l'action à effectuer, en fonction de l'état de la (des) victime(s) pour obtenir le résultat à atteindre.

- Selon l'état de la victime, vérifier la pertinence de la conduite à tenir par rapport aux éléments constatés lors de l'examen de la (de)s victime(s).
- Actions précises à réaliser en fonction de l'état de la victime.
- Arriver à un résultat approprié.

Participative,  
Brainstorming  
tableau blanc  
Power point  
Clé USB

Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

15 min

5.1.1 – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.

- **Secourir 1** : Résultat à atteindre : **Arrêter le saignement**

La victime saigne abondamment



- Repérer l'origine du saignement
- Comprimer immédiatement l'endroit qui saigne
- Allonger la victime
- Faire alerter ou alerter
- Surveiller l'état de la victime
- Pose d'un pansement compressif
- Particularités et pose du garrot

Cas particuliers :

- La victime présente un saignement du nez
- La victime vomit ou crache du sang
- Autres saignements

Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.

Participative  
Plan  
d'intervention  
SST  
Clé USB



Vidéos INRS



Draps  
Couvertures

10 min

PAUSE

<p><b>10 min</b></p>	<p><b>5.1.2</b> – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Secourir 2</b> : Résultat à atteindre :</li> </ul> <p><b>Lui permettre de respirer</b></p>	<p><u>La victime s'étouffe</u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constater l'obstruction totale et brutale des voies aériennes (VA)</li> <li>Désobstruer les VA en effectuant 1 à 5 tapes vigoureuses dans le dos</li> <li>En cas d'inefficacité des tapes dans le dos réaliser la méthode Heimlich (adultes – enfant – nourrisson)</li> <li>En cas d'inefficacité, réaliser de nouveau 5 tapes dans le dos et ainsi de suite.</li> <li>Arrêter la manœuvre dès que la désobstruction est obtenue ou si la victime perd connaissance. <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Désobstruction efficace</u> : mettre la victime dans la position de son choix. Demander un avis médical. Surveiller la victime.</li> </ul> </li> <li><u>La victime perd connaissance</u> : L'accompagner au sol, faire alerter, pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Obstruction partielle des VA</u> : encourager la victime à tousser, faire alerter, surveiller l'état de la victime, ...</li> </ul> </li> </ul> <p>Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants. Les faire travailler individuellement avec ces méthodes sur le nourrisson.</p>	<p>Participative Plan d'intervention SST Clé USB</p>  <p>Vidéos INRS</p> 	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>10 min</b></p>	<p><b>5.1.3</b> – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Secourir 3</b> : Résultat à atteindre :</li> </ul> <p><b>Eviter l'aggravation et prendre un avis médical</b></p>	<p><u>La victime se plaint d'un malaise</u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre la victime au repos</li> <li>Observer des signes d'apparition soudaine qui peuvent orienter le médecin vers un AVC, accident cardiaque, ou toutes autres pathologies nécessitant une prise en charge urgente.</li> <li>Ecouter, questionner la victime et son entourage</li> <li>Prendre un avis médical</li> </ul> <p><u>Cas particuliers</u> : Prise habituelle de médicaments ou de sucre.</p>	<p>Participative Plan d'intervention SST Clé USB</p> 	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>

<p><b>10 min</b></p>	<p><b>5.1.4</b> – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Secourir 4</b> : Résultat à atteindre :</li> </ul> <p><b>Eviter l'aggravation de la brûlure</b></p>	<p><u>La victime se plaint de brûlures</u>  → </p> <p><u>Brûlures thermiques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refroidir immédiatement la surface brûlée par ruissellement d'eau courante tempérée</li> <li>• Faire alerter</li> <li>• Mettre la victime au repos</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p><u>Brûlures chimiques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincer immédiatement</li> <li>• Déshabiller la victime</li> <li>• Faire alerter</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p><u>Brûlures électriques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arroser la zone brûlée visible avec de l'eau tempérée</li> <li>• Faire alerter</li> <li>• Suivre les consignes données par le médecin</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p><u>Brûlures internes par ingestion ou inhalation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer la victime en position demi-assise</li> <li>• Demander un avis médical</li> <li>• Le cas échéant, garder l'emballage du produit chimique en cause et le produit restant</li> <li>• Dans le cas d'une ingestion, ne pas faire vomir la victime et/ou ne pas lui donner à boire</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul>	<p>Participative Plan d'intervention SST Clé USB Clé USB Vidéo INRS</p> 	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
----------------------	--	--	---	---

5.1.5 – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.

- **Secourir 5** : Résultat à

atteindre :

Eviter l'aggravation du traumatisme supposé

La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements



La victime présente une douleur au cou à la suite d'un traumatisme :

- Conseiller fermement à la victime de ne faire aucun mouvement
- Si possible, stabiliser le rachis cervical
- Faire alerter
- Surveiller l'état de la victime

La victime a reçu un coup sur la tête (vomissement, agitation, maux de tête, ...)

- Allonger la victime
- Faire alerter
- Surveiller l'état de la victime

La victime se plaint de traumatisme d'un membre :

- Conseiller à la victime de ne pas mobiliser le membre atteint
- Faire alerter
- Surveiller l'état de la victime

Participative  
Plan  
d'intervention  
SST  
Clé USB  
Vidéo INRS



Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

10 min

5.1.6 – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.

- **Secourir 6** : Résultat à

atteindre :

Eviter l'aggravation de la plaie

La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment



Identifier la gravité de la plaie

La victime présente une plaie grave

- Plaie au thorax
- Plaie à l'abdomen
- Plaie à l'œil
- Membre sectionné
- Autres types de plaies
- Faire alerter
- Surveiller l'état de la victime

Participative  
Plan  
d'intervention  
SST  
Clé USB  
Vidéo INRS



Evaluer et réajuster au cours de la formation.  
Questions/réponses.

5 min

<p><b>5 min</b></p>		<p><u>La victime présente une plaie simple</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se laver les mains</li> <li>• Nettoyer la plaie</li> <li>• Protéger par un pansement</li> <li>• Demander à la victime si elle est à jour de vaccins</li> <li>• Lui demander de surveiller sa plaie</li> <li>• Se laver de nouveau les mains</li> </ul> 	<p>Participative Plan d'intervention SST Clé USB Vidéo INRS</p> 	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>15 min</b></p>	<p><b>5.1.7</b> – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Secourir 7</b> : Résultat à atteindre :</li> </ul> <p><b>Lui permettre de respirer</b></p>	<p><u>La victime ne répond pas mais elle respire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer la victime sur le côté en PLS</li> <li>• Faire alerter immédiatement</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p>Cas particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nourrisson</li> <li>• L'enfant</li> <li>• La victime présente des convulsions</li> </ul> <p>Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.</p>	<p>Participative Plan d'intervention SST Clé USB</p>  <p>Vidéo INRS</p>  <p>Draps, couvertures</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>

<p><b>15 min</b></p>	<p>Connaître et savoir utiliser un DAE</p> <p><b>5.1.8</b> – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Secourir 8</b> : Résultat à atteindre :</li> </ul> <p><b>Assurer une respiration et une circulation artificielles</b></p>	<p>Explications sur les caractéristiques et précautions d'utilisation du DAE</p> <p>Les « GASPS »</p>  <p><u>La victime ne répond pas et ne respire pas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire alerter et réclamer un DAE</li> <li>• Pratiquer immédiatement une RCP</li> <li>• Mettre en œuvre le plus tôt possible le DAE</li> <li>• Poursuivre la RCP jusqu'à l'arrivée des secours</li> </ul> <p><u>Cas particuliers</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nourrisson</li> <li>• L'enfant</li> </ul> <p>Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.</p>	<p>Explicative</p> <p>Vidéo INRS</p>  <p>Participative</p> <p>Plan d'intervention SST</p> <p>Clé USB</p>  <p>Vidéos INRS</p>  <p>Matériel SST</p> <p>Draps, couvertures</p>	<p>Questions/réponses.</p> <p>Evaluer et réajuster au cours de la formation.</p> <p>Questions/réponses.</p>
----------------------	---	---	---	---

<b>5 min</b>	5.2 – Être capable de vérifier par l’observation, l’atteinte de la persistance du résultat attendu ainsi que l’évolution de l’état de la victime, jusqu’à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés.	Après avoir exécuté les gestes appropriés, Quelle est la conduite à tenir auprès de la victime ? Pendant combien de temps ?  Cas concrets, mises en situation	Participative Brainstorming Clé USB Vidéo INRS	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
<b>5 min</b>	5.2.1 – Être capable de réaliser un suivi de la victime dans l’attente des secours en vue de détecter l’apparition de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée.	Contrôle de l’évolution de l’état de la victime  Pourquoi doit-on surveiller en permanence l’état d’une victime ? Cas concrets, mises en situation	Participative Brainstorming Clé USB Vidéo INRS	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
<b>10 min</b>	5.2.2 – Être capable en cas d’évolution de l’état de la victime, d’adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réexamen éventuel de la victime afin de définir la (les) action(s) à mettre en œuvre</li> <li>• Mise en œuvre immédiate de la conduite à tenir adaptée au nouvel état détecté</li> <li>• En cas d’aggravation, pratiquer les gestes qui s’imposent et rappeler les secours.</li> </ul> Cas concrets, mises en situation	Participative Clé USB Vidéo INRS	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.



**FIN DE LA 1<sup>ère</sup> JOURNEE**

Séquence n° 8	DOMAINE DE COMPETENCE 2 – Être capable de mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise			
1 h 00	6 – Être capable de situer le rôle du SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
10 min	6.1 – être capable d'appréhender les notions de base en matière de prévention	<p><u>Articles du Code du travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L 4121-1</li> <li>• L 4121-2 (9 PGP)</li> <li>• L 4122-1</li> </ul> 	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	6.1.1 – Être capable d'appréhender les notions de danger, situations dangereuses, dommages, risques, AT et MP	<p>Revoir le MAD</p>  <p>Proposer aux apprenants des exercices (projection de photos) afin de faire la différence entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danger</li> <li>• Situation dangereuse</li> <li>• Événement déclencheur</li> <li>• Événement dangereux</li> <li>• Dommage</li> </ul>  <p><u>Articles du Code de la sécurité sociale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L 411-1 Définition de l'accident de travail</li> <li>• L 411-2 Définition de l'accident de trajet</li> <li>• L 441-2 et R 441-3</li> <li>• L 461-1 Définition de la maladie professionnelle</li> </ul> 	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

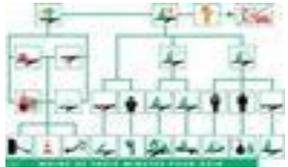
<p><b>10 min</b></p>	<p><b>6.1.2</b> – Être capable d’identifier la nature et l’importance des AT et MP dans son entreprise, dans la branche professionnelle et/ou au plan national</p>	<p>Les conséquences des AT/MP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enjeux humains</li> <li>• Les enjeux économiques (coûts directs, coûts indirects)</li> <li>• Présenter les chiffres, selon leur nature, par secteurs d’activités de l’entreprise</li> <li>• Faire un comparatif avec les chiffres nationaux</li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>10 min</b></p>	<p><b>6.2</b> – Être capable de situer le SST en tant qu’acteur de la prévention</p> 	<p>Déterminer où se situe le SST au sein d’une entreprise en tant qu’acteur de la prévention :</p> <p>Articles du Code du travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R 4224-14</li> <li>• R 4224-15</li> <li>• R 4224-16</li> </ul>  <p>Les circulaires 289 CNSS du 1er juin 1962 et 727 du 2 octobre 1962 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 SST pour 10 salariés</li> <li>• 2 au moins par site</li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>10 min</b></p>	<p><b>6.2.1</b> - Connaître l’articulation de son action avec les autres acteurs de la prévention dans et hors de l’entreprise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle du SST dans la prévention (avant, pendant et après un AT)</li> <li>• Les acteurs de prévention internes et externes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Encadrement</li> <li>• Médecin du travail</li> <li>• Préventeur</li> <li>• Personne compétente en prévention</li> <li>• Le CHSCT</li> <li>• Les salariés</li> <li>• Inspecteur du travail</li> <li>• Contrôleur de la CARSAT</li> </ul> </li> <li>• Rôles et missions des acteurs internes et externes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser la prévention</li> <li>• Evaluer et prévenir les risques avec le DU</li> <li>• Mise en place du plan d’action</li> </ul> </li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>

<p><b>5 min</b></p>	<p><b>6.2.2</b> – Être capable de positionner son action dans l'organisation de la prévention de son entreprise.</p>	<p>Détailler l'organisation de la prévention au sein de l'entreprise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procédures internes</li> <li>• Outils</li> <li>• Consignes particulières, ...</li> </ul> <p>Moyens et limites d'actions du SST :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application de ses compétences au profit de la S &amp; ST selon l'organisation de son entreprise.</li> <li>• Proposer aux apprenants un schéma des acteurs de la prévention de l'entreprise utilisatrice et y placer le SST</li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques</p>	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
---------------------	--	--	--	---

Séquence n° 8	DOMAINE DE COMPETENCE 2 – Être capable de mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise			
50 min	7 – Être capable de contribuer à la mise en œuvre d’actions de prévention			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	7.1 – Être capable de repérer des situations dangereuses dans le cadre du travail	Savoir repérer des situations dangereuses dans le cadre de son travail  Faire travailler les apprenants sur la projection de photos de situations de travail. Sont-elles dangereuses, si oui, pourquoi ?	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques  	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	7.1.1 – Observer l’environnement et identifier les dangers supposés dans la situation de travail concerné	Savoir identifier le danger dans une situation de travail  Faire travailler les apprenants sur la projection de photos de situations de travail et identifier les dangers.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de danger grave et imminent</li> <li>• Définition du droit de retrait</li> <li>• Définition du devoir d’alerte</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques  	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
25 min	7.1.2 – Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés	Identifier les personnes exposées au danger  Faire travailler les apprenants sur la projection de planches où sont représentées des situations de travail.	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques  	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

<p><b>5 min</b></p>	<p><b>7.1.3</b> – Imaginer à partir de ces observations, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser des blessures ou des atteintes à la santé liées aux dangers identifiés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Événement déclencheur</li> <li>• Dommages</li> <li>• MAD</li> </ul> <p>Faire travailler les apprenants sur la projection de planches où sont représentées des situations de travail.</p>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques</p> 	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>5 min</b></p>	<p><b>2.</b> – Être capable de supprimer ou réduire, ou de contribuer à supprimer ou réduire les situations dangereuses et/ou atteintes à la santé.</p> <p><b>1.</b> – Supprimer ou faire supprimer les dangers dans une situation de travail en proposant des actions de prévention.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la prévention</li> <li>• Définition de la protection</li> </ul> <p>Faire travailler les apprenants sur la projection de planches où sont représentées des situations de travail.</p>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques</p> 	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
<p><b>5 min</b></p>	<p><b>7.2.2</b> – Définir des actions de protection permettant d'éviter ou de limiter les atteintes à la santé.</p>	<p>Les actions de protection :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures de protection matérielles (collectives et/ou individuelles)</li> <li>• Mesures de protection humaines (consignes, informations et formations des salariés)</li> <li>• Les 9 PGP</li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Clé USB Chasse aux risques</p> 	<p>Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>

Séquence n° 9	DOMAINE DE COMPETENCE 2 – Être capable de mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise			
10 min	8 – Être capable d’informer les personnes désignées dans le plan d’organisation de la prévention de l’entreprise de la ou des situations dangereuses repérées			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	8.1 – Être capable d’identifier qui informer en fonction de l’organisation de la prévention de l’entreprise.	Les acteurs internes de la prévention : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’employeur ou son représentant</li> <li>• L’encadrement</li> <li>• Le médecin du travail</li> <li>• Le préventeur</li> <li>• Le CHSCT</li> </ul> Exposer l’organigramme de l’entreprise	Participative, Brainstorming, tableau blanc, Power point, Organigramme de l’entreprise, Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	8.2 – Être capable de définir les différents éléments, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre.	Les éléments à transmettre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• En relation avec le MAD</li> <li>• Comptes rendus des actions mises en œuvre</li> <li>• Parler des procédures internes</li> <li>• Présenter une fiche de remontées d’informations ou autres moyens mis en œuvre dans l’entreprise.</li> </ul>	Participative, Brainstorming, tableau blanc, Power point, Fiche de remontées d’informations ou autres Documents, Clé USB	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
10 min	<b>PAUSE</b>			

Séquence n° 10	EXERCICES SUR DES CAS CONCRETS ET MISES EN SITUATION			
2h00				
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PREFAS</li> <li>• Savoir adapter et réaliser les bons gestes en fonction de la situation d'accident rencontrée.</li> <li>• Savoir transmettre le message d'alerte</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le formateur propose aux apprenants des thèmes de situations d'accident.</li> <li>• Les apprenants, à tour de rôle, réalisent les gestes adaptés en respectant la chronologie du plan d'intervention (PREFAS).</li> <li>• Cas concrets.</li> </ul>	Participative, Brainstorming Plan d'intervention Clé USB    Draps couvertures Matériel SST	Evaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.  Auto évaluation du cas concret Corrections collectives Questions/réponses
1h00	FIN DE LA TROISEME DEMI-JOURNEE / PAUSE REPAS			

Séquence n°8	EPREUVES CERTIFICATIVES			
2h30				
APRES MIDI Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques Supports	Indicateurs d'évaluation
7 min par candidats	Faire passer les épreuves certificatives validant les compétences : <ul style="list-style-type: none"> <li>• C2</li> <li>• C3</li> <li>• C4</li> <li>• C5</li> </ul>	<b>1<sup>ère</sup> épreuve certificative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer les compétences 2, 3, 4 et 5.</li> <li>• Mise en place d'une situation d'accident du travail simulée, suivie, le cas échéant, d'une analyse avec le formateur.</li> </ul> le formateur propose un scénario crédible d'une situation de travail qui comporte au minimum les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 victime / 1 lésion</li> <li>• 1 ou plusieurs dangers persistants</li> <li>• 1 ou plusieurs témoins</li> <li>• Des moyens de simulation adaptés à la situation de travail choisie</li> </ul>	Matériel SST Accessoires de cas concrets Draps Couvertures  Grille de certification des compétences du SST	Lors de la mise en situation d'accident du travail simulée, le candidat devra montrer sa capacité à mettre en œuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée.
5 min par candidat	Faire passer les épreuves certificatives validant les compétences : <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1</li> <li>• C6</li> <li>• C7</li> <li>• C8</li> </ul>	<b>2<sup>ème</sup> épreuve certificative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer les compétences 1, 6, 7 et 8.</li> <li>• Entretien (questions/réponses) entre le candidat et le formateur, ayant comme support la mise en situation de travail simulée de l'épreuve 1</li> </ul>	Grille de certification des compétences du SST	A l'issue de la mise en situation, lors d'un échange avec le formateur (en plénière ou en individuel), le candidat devra répondre à un questionnaire simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST, et ses compétences en matière de prévention.

TITRE				
BILAN ET EVALUATION DE LA FORMATION				
30 min				
Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques Supports	Indicateurs d'évaluation
30 min	Bilan de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de la formation</li> <li>• Attentes et atteinte des objectifs</li> <li>• Evaluation à chaud</li> </ul> <p>Remercier les participants de leur attention et de leur participation.</p> <p>Inviter les participants à suivre une formation complète, tel que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuation des bâtiments : rôle des guides et serre files</li> <li>- Equipier de première intervention - manipulation extincteurs</li> </ul> <p>Remettre les livrets de formation à l'issue du stage et remplir le registre de sécurité.</p>	Fiches d'évaluation de fin de stage. Tour de table.	Questions/réponses.
<b>FIN DE LA 2<sup>e</sup> JOURNEE, FIN DE LA FORMATION</b>				